

Voorbeeld uitwerking van van een Pedagogisch werkplan :

Naam Kidsmanager – Naam Kind(eren)

Hieronder vind je een *voorbeeld van de uitwerking* van een opvangkind door een kidsmanager aan de hand van het pedagogisch werkplan.

Je hoeft dit niet exact op dezelfde wijze te doen, maar het geeft een beeld van wat er van jou verwacht wordt.

Veiligheid, hygiëne en gezondheid

De checklist: gezondheid hygiëne en veiligheid heb ik uitgevoerd:

Bijzonderheden:

- tocht in de speelkamer
- kattenbak is bereikbaar voor Jan-Peter
- vrijstaande schoonmaakmiddelen achter toiletpot
- wel traphekje op 1^e verdieping, maar grote ruimte tussen vloer en 1^e trede
- geen potje op de 1^e verdieping

Bijzonderheden zijn besproken met de ouders en inmiddels zijn er oplossingen getroffen

Stabiele en veilige omgeving

Jan-Peter is twee jaar oud. Dat betekent dat hij valt onder de peuters. Een leeftijd waarop hij met name een stabiele omgeving met duidelijke grenzen nodig heeft.

- Vast dagschema
Iedere dag volgen we hetzelfde schema:
 - 07:30 – 10:30 Spelen met speelgoed/tekenen/knutselen/hooguit een paar tekenfilmpjes kijken
 - 10:30 Tussendoortje (koekje/fruit)
 - 11:00 – 12:00 Bij droog weer naar buiten
 - 12:00 – 13:00 Lunch (1 boterham met fruit/groente/yoghurt naar keuze)
 - 13:00 – 13:30 Afhankelijk van energie Jan-Peter rustig boekje lezen of verstoppertje spelen/ het kietelspel oen
 - 13:30 – 15:30 Middagdutje
 - 15:30 Tussendoortje (koekje/fruit)
 - 16:00 – 17:30 Spelen/liedjes luisteren/boekje lezen

Op dinsdag is het middagprogramma sinds kort gewijzigd. Jan-Peter gaat dan van 13:15 tot 15:15 naar de peuterspeelzaal en gaat daarna een uurtje slapen.

Jan-Peter is goed aan dit schema gewend. Hij heeft op de vaste tijden honger, hij vraagt zelfs vaak op die tijd om te gaan eten en hij valt om half 2 zo goed als altijd meteen in slaap en slaapt netjes twee uur.

Op dinsdag was het even wennen, hij was in het begin erg moe na de peuterspeelzaal en nog steeds moe na een uurtje slapen. Nu mag hij na het uurtje slapen nog een half uurtje op de bank liggen, zodat hij niet echt moe

meer is, maar toch 's avonds op tijd naar bed kan gaan en is hij na de peuterspeelzaal al minder moe, doordat hij eraan begint te wennen.

- Duidelijke regels

Jan-Peter krijgt duidelijke regels. Een aantal belangrijke huidige regels:

- De apparaten in huis niet aanraken
- Verschillende lades van kasten niet openen
- Niet slaan, schoppen, knijpen of bijten
- Tijdens het eten aan tafel blijven zitten tot we klaar zijn
- Voor het slapen gaan het speelgoed mee helpen opruimen
- Maximaal 2 uur slapen tussen de middag
- Buiten dicht bij mij blijven als we op het fietspad lopen, handje vasthouden als we oversteken of als er een fiets aan komt

Van deze regels wordt in geen geval afgeweken, zodat Jan-Peter goed weet wat hij wel en niet mag doen.

Bij het niet houden aan de regels maak ik hier een opmerking over en zeg hem hoe hij het wel hoort te doen. Doet hij het dan goed, dan zeg ik hem dat dat gedrag heel goed is. Blijft hij het 'foute' gedrag tot drie keer toe herhalen, dan moet hij twee minuten in de hoek staan, waarna ik hem zeg dat hij mag komen, me kniel zodat ik qua hoogte op zijn niveau ben en hem zeg wat hij fout heeft gedaan, nog een keer herhaal hoe hij het voortaan beter kan doen en hij zijn excuses aanbiedt. Als we buiten zijn, wordt de hoek vervangen door het naar huis gaan.

- Gedrag bekrachtigen

Ik ben voor het zoveel mogelijk bekrachtigen van positieve acties en het zo min mogelijk straffen van negatieve acties, omdat bekrachtigingen over het algemeen veel sterker werken. Bij Jan-Peter is duidelijk te merken dat hij zich graag zo wil gedragen dat hij een complimentje of een beloning krijgt voor zijn gedrag. Hij houdt zich over het algemeen dan ook goed aan de regels en straffen is niet vaak nodig.

Zo krijgt hij als hij zijn bordje tussen de middag leeg heeft gegeten (d.w.z. één boterham op heeft) te horen dat hij een grote jongen is en mag hij zelf uitkiezen wat hij erna nog wil eten. Dit werkt heel goed, hij eet elke dag zijn bordje leeg en straalt daarna als hij te horen krijgt dat hij een grote jongen is en zelf iets uit de kast/koelkast mag pakken.

Een ander voorbeeld is het 'kiekeboespel' als hij voor het slapen netjes mee heeft geholpen met het speelgoed opruimen.

En natuurlijk alle complimentjes die hij krijgt als hij een puzzel goed oplost, ook als hij hem half oplost, maar goed zijn best erop doet, een mooie tekening heeft gemaakt, enz.

- Omgaan met emoties

Over het algemeen is Jan-Peter een vrolijk mannetje. Maar het komt voor dat hij een huilbui of een boze bui heeft. De eerste bui komt vooral voor als hij uit zijn bedje wordt gehaald. Hij mag tussen de middag maximaal 2 uur slapen, zodat hij 's avonds moe genoeg is om opnieuw naar bed te gaan. Soms wil hij eigenlijk langer slapen en dan kan het voorkomen dat hij een tijdje huilbuien heeft. In dit geval laat ik hem eerst uithuilen. Vaak vindt hij het fijn dat hij dan tegen mij aan mag zitten op de bank. Blijft hij huilen, dan zet ik een vrolijk muzikje op en dan is het vaak snel over.

De boze buien heeft hij vooral als hij zijn zin niet krijgt. Deze komen niet vaak voor en zijn vaak ook snel over. In het geval hij ze heeft laat ik hem uitzagen en geef hem uiteraard niet alsnog zijn zin. Als hij dan weer lief vraagt of hij iets mag, dan is het antwoord weer 'nee'.

Spelen

Jan-Peter is erg energiek en heeft dan ook veel beweging nodig. Het liefst ga ik elke dag met hem naar buiten, want daarmee verbruikt hij de meeste energie door het zien van allemaal nieuwe en spannende dingen. Helaas zit het weer niet altijd mee, zodat we soms binnen de extra energie kwijt moeten zien te raken. In dit geval zorg ik dat hij binnen voldoende beweging krijgt door een muziekje op te zetten en samen te gaan dansen of hem eventjes te laten rennen en 'drukke' spelletjes te doen als verstoppertje, kietelspelletjes, enz.

In de lente, de zomer en de herfst gaan we buiten naar de speeltuin. Hier komt hij in aanraking met allerlei andere kindjes en dit is voor Jan-Peter extra belangrijk, omdat hij enigskind is. Nu is de speeltuin gesloten, maar leert hij op de peuterspeelzaal beter met andere kinderen om te gaan. Als de speeltuin weer open gaat blijven we er naartoe gaan, want ook de speeltuin blijft een goede bron voor het 'sociale leren'. Jan-Peter is van de ene kant heel sociaal, hij praat tegen iedereen en zoekt contact met iedereen, maar het is duidelijk dat hij nog niet gewend is rekening te moeten houden met anderen. Nu is het normaal op zijn leeftijd om vooral met zichzelf bezig te zijn, maar je merkt een 'achterstand' ten opzichte van kinderen van zijn leeftijd met broertjes en zusjes. Hij wil bijvoorbeeld geen speelgoed delen, pakt het wel van anderen af, vraagt in het bijzijn van anderen veel aandacht en wil niet op zijn beurt wachten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Jan-Peter is al heel goed in het zelf benoemen van zijn emoties en het verbaal duidelijk maken van zijn wil. Is hij boos, verdrietig of heeft hij pijn, hij vertelt het allemaal. En wil hij iets graag of wil hij iets niet of wil hij stoppen, dan weet hij dit verbaal al feilloos te verwoorden.

Taalontwikkeling

Jan-Peter is bijzonder goed in zijn taal. Hij spreekt zowel het Nederlands als het Bulgaars op een goed niveau. Het is de bedoeling dat hij met mij veel met het Nederlands bezig is en met zijn ouders vooral met het Bulgaars.

We leren spelenderwijs de taal door liedjes te zingen met gebaren erbij (hier is hij dol op), boekjes te lezen en hem te laten vertellen wat hij allemaal op de plaatjes ziet en hem allerlei woordjes en zinnestjes te leren. Jan-Peter is ontzettend nieuwsgierig en vraagt bij ieder nieuw iets hoe dat heet en als hij iets niet helemaal goed of duidelijk formuleert zeg ik hem hoe hij dat beter kan zeggen en dan onthoudt hij dit prima. Dit laatste komt de laatste tijd nauwelijks voor: hij zegt alles wat hij wil zeggen, natuurlijk wel in korte zinnestjes, maar wel goed. Wat dat betreft heeft hij het afgelopen half jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Hij had een achterstand in de Nederlandse taal, maar deze heeft hij ruimschoots ingehaald.

Lichamelijke ontwikkeling

Jan-Peter is erg goed op de hoogte van zijn kunnen op motorisch gebied. Zo vertelt hij bij het knutselen precies wat hij al wel en wat hij nog niet kan, weet hij bij het tekenen wat hij al wel en wat hij nog niet kan tekenen en weet hij dat een rietje in een pakje doen voor hem soms nog moeilijk is, maar vaak al lukt.

Kan hij iets niet, dan zegt hij: "Dat kan ik nog niet, daar is Jan-Peter nog te klein voor". In dit geval doe ik het voor hem of doen we het samen.

Lukt iets wel, dan wil hij het ook per se doen om te laten zien wat hij kan. En dat laat ik hem natuurlijk doen.

Wat zindelijkheid betreft is Jan-Peter zo ver dat hij netjes op zijn potje plast en poept. Er gebeurt nog af en toe een ongelukje, maar over het algemeen gaat het hartstikke goed. Hij doet dit al zo'n vier maanden en het ging vanaf het begin af aan erg goed. Als we naar buiten gaan of als hij gaat slapen dan krijgt hij nog wel een luier aan. Lang ophouden kan hij namelijk nog niet.

Voortgang pedagogisch werkplan:

1e maandverslag:

2^e maandverslag

3^e maandverslag

4^e